

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

« 14 » января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокультурология

Направление подготовки – 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки – Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр)

Луганск, 20__

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингвокультурология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, и профилю Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. №544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Зайцева Анна Владимировна.**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от « 14 » января 2016 г. № 6 .

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий _____ И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » января 2016 г. № 6 .

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций _____ А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать общее представление о взаимоотношениях языка с разными аспектами культуры и ее носителем – человеком.

Задачи:

- рассмотреть, как культура отображена в языке;
- формировать навыки поиска и анализа культурно значимых языковых средств, языковых единиц, которые позволяют эффективно осуществлять коммуникацию;
- формировать лингвокультурную компетенцию как составляющую компетенции коммуникативной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к циклу дисциплин по выбору студента для формирования индивидуального учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.16.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания школьного курса русского языка, умения анализировать лингвистические явления, делать обобщения, работать с научной литературой; навыки практического применения теоретических знаний.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы, дисциплины «Введение в языкознание», служит основой для освоения дисциплин «Этнолингвистика», «Теория коммуникации» и др. филологических дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4-В-1 Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику устного и письменного взаимодействия как в общей, так и в профессиональной сферах общения; ОПК-4-В-2 Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка;	Знает основные положения теории коммуникации, особенности функционирования изучаемого и иностранного языка в устной и письменной формах; особенности межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональной сферах общения. Умеет передавать

	<p>ОПК-4-В-3 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;</p> <p>ОПК-4-В-4 Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации как в общей, так и в профессиональной сферах общения;</p>	<p>информацию в устной и письменной форме в рамках межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога. Владеет навыками межкультурного взаимодействия; навыками преодоления стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; навыками ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
Лекции	14
Семинарские занятия	
Практические занятия (в том числе интерактив)	14
Лабораторные работы	
Контрольные работы (модули)	4
КСР	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	
Самостоятельная работа студента (всего)	40
Итоговая аттестация	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Лингвокультурология как наука. Определение лингвокультурологии. Язык и культура: проблемы взаимодействия. Понятие «культура» и подходы к его изучению. Культура и субкультура: классификация и проблема взаимодействия. Антиномия «культура – цивилизация».

Раздел 2. Язык – культура – ментальность: проблемы взаимодействия. Ментальность и менталитет.

Раздел 3. Культурный концепт как одно из базовых понятий лингвокультурологии. Лингвокультурологические подходы к интерпретации концепта. Культурный концепт и языковая семантика. Этноязыковая природа культурного концепта. Концепты и межкультурная коммуникация.

Раздел 4. Лингвокультурный аспект национальной фразеологии. Символ, стереотип как явления культурного пространства. Фразеологический фонд языка как способ представления национальной картины мира.

Раздел 5. Языковая картина мира. Моделирование знаний и представлений в области материальной и духовной культуры: модель мира, картина мира, языковая картина мира. Способы представления языковой картины мира.

Раздел 6. Языковая личность в аспекте лингвокультурологии.

Раздел 7. Межкультурная коммуникация как реализация культурного и языкового взаимодействия. Содержание термина *конфликт культур*.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Лингвокультурология как наука.	4
2.	Язык – культура – ментальность: проблемы взаимодействия.	2
3.	Культурный концепт как одно из базовых понятий лингвокультурологии.	2
4.	Лингвокультурный аспект национальной фразеологии. Символ, стереотип как явления культурного пространства.	2
5.	Языковая картина мира. Языковая личность в аспекте лингвокультурологии.	2
6.	Межкультурная коммуникация как реализация культурного и языкового взаимодействия.	2
Итого:		14

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Лингвокультурология как наука.	2
2.	Язык – культура – ментальность: проблемы взаимодействия.	2
3.	Культурный концепт как одно из базовых понятий лингвокультурологии.	2
4.	Лингвокультурный аспект национальной фразеологии. Символ, стереотип как явления культурного пространства.	2
5.	Языковая картина мира.	2
6.	Языковая личность в аспекте лингвокультурологии.	2
7.	Межкультурная коммуникация как реализация культурного и	2

	языкового взаимодействия.	
Итого:		14

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Лингвокультурология как наука.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5
2.	Язык – культура – ментальность: проблемы взаимодействия.	Работа с видеохрестоматией, подготовленной кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.	5
3.	Культурный концепт как одно из базовых понятий лингвокультурологии.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка авторского проекта «Лингвокультурологическое описание концепта ... » (каждый студент выбирает для анализа по одному концепту).	10
4.	Лингвокультурный аспект национальной фразеологии. Символ, стереотип как явления культурного пространства.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5
5.	Языковая картина мира.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5
6.	Языковая личность в аспекте лингвокультурологии.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5
7.	Межкультурная коммуникация как реализация культурного и языкового взаимодействия.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Работа с текстами (поиск и анализ культурно значимых языковых единиц; языковых единиц, позволяющих эффективно осуществлять общение).	5
Итого:			40

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение практической работы	60
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа (тест)	10
Зачет	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 480 с. – ISBN 978-

5-9765-1823-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/232445>

2. Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 523 с. – ISBN 978-5-9765-1678-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119422>

3. Лингвокультурология : учебное пособие / составители Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 103 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/155634>

4. Маслова, В. А. Лингвокультурология / В. А. Маслова. – М. : Академия, 2010. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Пелевина, Н. Г. Лингвокультурология : практикум / Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 103 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62952.html>

2. Грязнова, А. Т. Базовые понятия лингвокультурологии : учебно-методическое пособие / А. Т. Грязнова. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 236 с. – ISBN 978-5-4263-0910-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145653.html>

3. Бижева, З. Х. Лингвокультурология (теоретико-методологические основы) : учебное пособие / Бижева З.Х. – Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. – 76 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146622.html>

4. Красных, В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология : курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. — 284 с.

г) интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>,

<http://www.philology.ru>,

<http://lingvocult.ru/>

<http://zinki.ru/book/lingvokulturologiya/>

http://rusnauka.com>8._NPE_2007/Philologia/19454.doc.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]